KLASA:

URBROJ:

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

ŠKOLSKA GODINA: 2019./2020.

Osnovna škola „Petar Zrinski“ Šenkovec

SADRŽAJ

[1. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU 2](#_Toc532551390)

[2. CILJEVI PROGRAMA 3](#_Toc532551391)

[4. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU 7](#_Toc532551392)

[4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 8](#_Toc532551393)

[4.2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE 10](#_Toc532551394)

[4.3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM NAVIKAMA 12](#_Toc532551395)

[4.4. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE ...............1](#_Toc532551396)6

[4.5. IGRE, SPORT, REKREACIJA 1](#_Toc532551397)8

[4.6. PREMA ODABIRU ŠKOLE 19](#_Toc532551398)

[5. RASPORED U PRODUŽENOM BORAVKU 21](#_Toc532551399)

[6. PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA PO MJESECIMA 23](#_Toc532551400)

[7. ANALIZA ODGOJNE SITUACIJE U ODJELU 33](#_Toc532551401)

[8. PROGRAM RADA I SURADNJE 34](#_Toc532551402)

# OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Prije redovite poslijepodnevne nastave te nakon redovite prijepodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i trećeg razreda osnovne škole. Učenici će tako kvalitetno provoditi vrijeme u heterogenoj skupini učenika koju čine djeca iz različitih razrednih odjela (zajedno u skupini su učenici 1. i 3. razreda).

Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 7:30 do 16:00 sati ovisno o smjeni učenika koji polaze boravak.

Učiteljice koje rade u odjelu produženoga boravka djeluju jedinstveno, suradnički, odgovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim odjelom te zajednički surađuju s roditeljima kroz roditeljske sastanke te individualne razgovore.

Vodeći se načelima kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikuluma, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju godišnjeg, mjesečnog te tjednog i dnevnog planiranja aktivnosti. Učiteljice produženog boravka kreatori su svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

U dijelu vremena predviđenom za pisanje domaće zadaće, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenoga učiteljice produženog boravka će usmjeriti rad na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća propisana nastavnim planom i programom za osnovnu školu za određeni razred te će pritom biti u dogovoru i redovitoj komunikaciji s učiteljem/učiteljicom koji/koja radi u nastavi.

# CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja:

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

Specifični ciljevi:

* potpun i harmoničan razvoj djeteta
* važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
* fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
* izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
* učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
* ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
* osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
* pismenost (jezična i matematička)
* razvoj osjećaja za hrvatski identitet
* razvijanje duhovne dimenzije života
* europska i globalna dimenzija modernog življenja
* pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
* funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
* partnerstvo u obrazovanju
* uloga tehnologije u obrazovanju
* briga o djeci s teškoćama u razvoju
* temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
* olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
* uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje
1. DIDAKTIČKO METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenički drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okruženja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

* motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
* dijete aktivno u procesu svog učenja
* postojeće dječje znanje i iskustvo temelj učenja
* dječje trenutačno okruženje ono koje osigurava kontekst učenja
* u centru procesa učenja jezik
* potrebno učiti dijete vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
* dužnost uputiti dijete u estetsku dimenziju učenja
* socijalna i emocionalna dimenzija važan faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

* kurikularni pristup
* integrirano učenje i poučavanje
* multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijska tehnologija)
* timsko i suradničko učenje
* istraživačka nastava
* iskustveno učenje
* problemska nastava
* projektna nastava
* učenje kroz igru i praksu
* izvanučionička i terenska nastava
* izvannastavne aktivnosti

# PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

|  |  |
| --- | --- |
| PODRUČJA AKTIVNOSTI | PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku) |
| 1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
 | 15% |
| 1. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO
 | 10% |
| 1. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA
 | 25% |
| 1. KULTURNO-UMJETNIČKO
 | 15% |
| 1. IGRE, SPORT, REKREACIJA
 | 25% |
| 1. PREMA ODABIRU ŠKOLE

(u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom) | 10% |

# 4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1.razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - slušanje i govorenje- uočavanje zvukova u prostoru- glasovna analiza i sinteza- analitičke vježbe (rastavljanje riječi na slogove i glasove)- vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova- čitanje, pisanje, recitiranje- artikulirano i razumljivo govorenje- vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica- pokazivanje emocija izrazom lica- povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela- situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva i zahvalnosti- reproduciranje priča pomoću lutaka- igranje uloga- glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru- sudjelovanje u diskusijama i debatama- kritičko i kreativno čitanje- vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja- komunikacija s različitim medijima- pravilna upotreba rječnika i dječjih enciklopedija- učenje stranih jezika- izlaganje prezentacija- pripovijedanje na zadanu temu- stvaralačka pismenost- nastup- korištenje računala, pretraživanje | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.u tekstu.OŠ HJ A.1.2.sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ A.1.7. prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.1. Sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem ii pronalazi podatke u tekstu.OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | - vrste riječi, opće i vlastite imenice, jednina i množina, umanjenice i uvećanice, glasovi č i ć, skupovi ije/je/e/i, glagoli, pridjevi, nabrajanje, dvotočje, zarez, kratice, veliko početno slovo- samostalni govorni nastup i razgovor, sporazumijevanje, stvarni događaj, nestvarni događaj, zajednička priča prema poticaju, obavijest, uvod, glavni dio i zaključak u sastavku, čitanje po ulogama, rasprava, raspravljanje, tema, ritam, srok/rima, šaljiva pjesma, vrijeme radnje, mjesto radnje, obilježja lika, usporedba, pripovijetka, basna, pouka, dječji roman, radijska emisija za djecu, dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red- muški, ženski i srednji rod, prošlost, sadašnjost i budućnost, opisni pridjevi, posvojni pridjevi, upravni i neupravni govor, izgovor i pisanje: č/ć/dž/đ/lj/nj/ije/je/e/i, pridjevi izvedeni od vlastitih imenica, književni jezik, zavičajni govor, narječje- sažimanje, sažetak, stvaran opis, slikovit opis, govorno i negovorno sporazumijevanje, pismo, rečenična intonacija, rečenični naglasak, vidni i slušni doživljaj, uvod, zaplet i rasplet, personifikacija, dijalog, monolog, dokumentarni film, knjiga, film, računalo, mreža, rječnik, pravopis | - kurikularni pristup- integrirano učenje i poučavanje- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup- timsko i suradničko učenje- istraživačka nastava- iskustveno učenje- problemska nastava- projektna nastava,- učenje kroz igru- učenje za život- izvanučionička nastava- terenska nastava |  |

#

# 4.2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - uočavanje prostora i odnosa u prostoru- analiza i sinteza elemenata u prostora i površine, oblik, znak- interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova- prikupljanje informacija (na različite načine i izvještavanje o njima)- aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti- aktivnosti kreativnog, jasnog i logičkog rješavanja problema- otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje- primjena matematičkih znanja u različitim konceptima- uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjavanje matematičkih zakonitosti- korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke tehnologije, verbaliziranje, matematički jezik- podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću- primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima- upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT)- uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina- enigmatika (križaljke, sudoku i sl.) | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količne prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ B.1.1.Imenuje članove u računskim operacijama.MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.MAT OŠ E.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | - brojevi do 1000, tisućica, četveroznamenkasti broj, slovo kao znak za broj, dvoznamenkasti broj, troznamenkasti broj, višekratnik broja 100, pisano zbrajanje i oduzimanje, ravnina, likovi u ravnini, pravac, polupravac, jedinična dužina, mjerenje dužine, množenje zbroja, množenje brojem 10 i 100, množenje i dijeljenje višekratnika, pisano množenje, dijeljenje zbroja brojem, ostatak dijeljenja, pravci koji se sijeku, sjecište, usporedni pravci, okomiti pravci, krug, kružnica, središte, polumjer i promjer, obujam tekućine, mjerenje obujma tekućine, mjerne jedinice za obujam tekućine, mjerenje mase, mjerne jedinice za masu | - kurikularni pristup- integrirano učenje i poučavanje- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup- timsko i suradničko učenje- istraživačka nastava- iskustveno učenje- problemska nastava- projektna nastava,- učenje kroz igru- učenje za život- izvanučionička nastava- terenska nastava- izvannastavne aktivnosti |  |

#

# 4.3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM NAVIKAMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i moralnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja- vježbanje vještina samoučenja- odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih zadaća- usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja- učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu- slušanje i praćenje upute- promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini- sudjelovanje u aktivnostima zajednice- briga o sebi i drugima- uočavanje načina zdravog života- razvijanje i unapređivanje zdravstveno-higijenskih navika- učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika- opuštanje i odmor- vježbanje socijalnih odnosa između djece i odraslih i između djece i djece- usvajanje praktičnih znanja povezanih s građanskim odgojem i svakodnevnih životnih dužnosti- učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu- razvijanje kooperativnosti, odgovornosti i odanosti skupini te učenju- igranje uloga- svladavanje umijeća snalaženja u sukobu- raspravljanje i zauzimanje pravilnog pogleda prema zdravom okolišu- pisanje i citiranje ekoloških poruka- razvijanje navika osobne higijene i pravilne prehrane- rješavanje problemskih situacija | PID OŠ A.1.1. navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja; navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja PID OŠ A.1.1. uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišuPID OŠ A.1.1. uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudiPID OŠ A.1.1. razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njimaPID OŠ A.1.1. imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)PID OŠ A.1.1. razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilimaPID OŠ A.1.1. otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstvaPID OŠ A.1.1. otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježjaPID OŠ A.1.1. otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelovePID OŠ A.1.2. određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremenaPID OŠ A.1.2. određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba danaPID OŠ A.1.2. reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremenaPID OŠ A.1.2. prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentomPID OŠ A.1.3. prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) PID OŠ A.1.3. opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje važnost uređenja prostora u domu te vodi brigu o redu u domu; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)PID OŠ B.1.1. povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike; povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja; brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi; PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje osobnog zdravljaPID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih dobaPID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih dobaPID OŠ C.1.1. prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripadaPID OŠ C.1.1. zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovo ponašanje; sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdanaPID OŠ C.1.2. obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; ponaša se odgovorno u domu; koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112PID OŠ C.1.2. primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školiPID OŠ C.1.2. uvažava različitosti u svome okruženju; upoznaje prava djece i razgovara o njima; primjenjuje pravila i obavlja dužnosti; ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima; predlaže načine rješavanja problema; prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugihosoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija)PID OŠ A.B.C.D.1.1. raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodiPID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike; povezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja; brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetuPID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih dobaPID OŠ A.B.C.D.1.1. postavlja pitanja o društvenim pojavama; donosi jednostavne zaključke; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoPID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaPID OŠ A.B.C.D.1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuPID OŠ A.B.C.D.1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoPID OŠ A.B.C.D.1.1. donosi jednostavne zaključkePID OŠ A.B.C.D.1.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodiPID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima | - kućni red, učenička prava i dužnosti- pristojno ponašanje, četiri čarobne riječi: izvoli, hvala, molim, oprosti- razumijevanje, uvažavanje- suradnja, razgovor, dogovor- zajedništvo, prijateljstvo- disciplina, slušanje drugog, traženje riječi- samostalnost, radne navike- opuštanje i smirivanje- čistoća, osobna čistoća- zdravlje, pravilna prehrana, zaštita od bolesti- zaštita okoliša, otpad, čišćenje- okoliš, higijenske navike- zdravstvene ustanove | - kurikularni pristup- integrirano učenje i poučavanje- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup- timsko i suradničko učenje- istraživačka nastava- iskustveno učenje- problemska nastava- projektna nastava,- učenje kroz igru- učenje za život- izvanučionička nastava- terenska nastava- izvannastavne aktivnosti |  |

#

# 4.4. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - taktilne, olfaktivne i gustativne aktivnosti- razvijanje osjećaja za ritam i sluh- povezivanje govora s ritmičkim kretanjem- pjevanje, sviranje, pokret, ples- slikanje, crtanje, oblikovanje, dizajn - posjet kulturnim ustanovama- upoznavanje hrvatskog nacionalnog blaga i narodne baštine- spoznavanje kulturne baštine zavičaja- narodni plesovi, pjesme, hrana, običaji- blagdani- modeliranje, građenje, oblikovanje- uređivanje razreda, uređivanje panoa, kutića, - izrada društvenih igara- izrada prigodnih poklona- likovne, glazbene radionice | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ LK A.1.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjemOŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.1.1.Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.1.Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.OŠ LK C.1.2.Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | - pjesma, priča, bajka, kazalište, muzej- skladba, klasična glazba- skulptura, crtež, slika- animirani, igrani film- knjiga, čitaonica, knjižnica- ples, ritam- modeliranje- sviranje, slušanje, pjevanje | - kurikularni pristup- integrirano učenje i poučavanje- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup- timsko i suradničko učenje- istraživačka nastava- iskustveno učenje- problemska nastava- projektna nastava,- učenje kroz igru- učenje za život- izvanučionička nastava- terenska nastava- izvannastavne aktivnosti |  |

#

# 4.5. IGRE, SPORT, REKREACIJA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - izvođenje pokreta i suvislih kretnji- razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela- igre oponašanja- dječje igre narodne tradicije- improviziranje igara u samostalnoj režiji- ispravljanje koordinacije pokreta- grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom- elementarne igre- momčadske igre- sportovi- ples- boravak na svježem zraku- svakodnevna tjelovježba | **OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja****OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre****OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.****OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.****OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim  vježbanjem i brine se o opremi za TZK.****OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.** | - prirodni oblici kretanja- bacanja i hvatanja- kolutanja- igre | - kurikularni pristup- integrirano učenje i poučavanje- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup- timsko i suradničko učenje- istraživačka nastava- iskustveno učenje- problemska nastava- projektna nastava,- učenje kroz igru- učenje za život- izvanučionička nastava- terenska nastava- izvannastavne aktivnosti |  |

#

# 4.6. PREMA ODABIRU ŠKOLE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | KLJUČNI POJMOVI | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - obilježavanje Dana Sigetske bitke- Olimpijski dan- Europski dan jezika- Međunarodni dan zaštite životinja- prvi dan jeseni- Međunarodni dan gluhih- Svjetski dan učitelja- Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa- aktivnosti vezane uz Mjesec hrvatske knjige- Dani kruha- Dan jabuka- Međunarodni dan knjižnica- Provođenje pedagoških radionica – Mjesec borbe protiv ovisnosti- Međunarodni dan štednje- Svi sveti- Dan spomena na mrtve- Svjetski dan izumitelja- Svjetski dan ljubaznosti- Međunarodni dan tolerancije- Spomendan na žrtve Vukovara- Dan hrvatskog kazališta- Međunarodni dan dječjih prava- Međunarodni dan ljudskih prava- Sveti Nikola- Večer matematike- prvi dan zime- Božićna priredba- Svjetski dan smijeha- Međunarodni dan zagrljaja- spomendan odcjepljenja Međimurja od Mađarske- Valentinovo- Svjetski dan čitanja naglas- Dan ružičastih majica- Dan sigurnijeg interneta- ples pod maskama- Dan žena- Dan očeva- Međunarodni dan sreće- Svjetski dan oralnog zdravlja- Svjetski dan pripovijedanja- Dan osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa)- Svjetski dan voda- Svjetski dan šale- dan obilježavanja Međimurske županije- Mesap Libar – sajam knjiga- Noć knjige- Uskrs- Dan planete Zemlje- Međunarodni dan plesa- Međunarodni dan Crvenog križa- Majčin dan- Dan sporta- Dan škole- Svjetski dan nepušenja- Svjetski dan zaštite okoliša | - blagdani- igre, sport- okoliš, priroda, zaštita okoliša- knjiga, knjižnica- plodovi jeseni i ljudskih ruku- ovisnost, borba protiv ovisnosti- štednja- kazalište- ljudska, dječja prava- Međimurje, Hrvatska – moja država- godišnja doba- roditelji, majke, očevi- zdravlje, oralno zdravlje- Božić, Uskrs | - kurikularni pristup- integrirano učenje i poučavanje- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup- timsko i suradničko učenje- istraživačka nastava- iskustveno učenje- problemska nastava- projektna nastava,- učenje kroz igru- učenje za život- izvanučionička nastava- terenska nastava- izvannastavne aktivnosti |  |

# RASPORED U PRODUŽENOM BORAVKU

Rad produženog boravka počinje u 7:30 sati kada učenicima nastava počinje poslijepodne, a traje do 13:30 sati kada učenici odlaze na nastavu. Kad su učenici na nastavi prijepodne rad produženog boravka počinje u 10:00 sati i traje do 16:00 sati.

Kad su učenici na nastavi poslijepodne, u 8:00 predviđeno je vrijeme za doručak u trajanju od 30 minuta. Od 8:30 do 9:00 sati predviđeno je vrijeme za slobodne aktivnosti učenika, igru te pripremu za obrazovni dio. Od 9:00 do 11:00 sati provodi se obrazovni dio koji uključuje pisanje i provjeravanje domaćih zadaća, vježbanje i ponavljanje nastavnog sadržaja. U 11:00 sati počinje organizirano vrijeme za učenike (prezentacije, elementarne štafetne, momčadske igre, crtanje, čitanje, društvene igre, didaktičke i edukativne igre, uređenje učionice, panoa, šetnja okolicom škole, vježbe za praktični život, provođenje projekata i istraživanja, glazbene, likovne, plesne, pedagoške, komunikacijske radionice i druge aktivnosti). U 12:00 sati organiziran je ručak za sve učenike produženog boravka. Predviđeno trajanje ručka je 30 minuta, a nakon ručka predviđene su različite zajedničke aktivnosti, odlazak u dvoranu, školsku knjižnicu, gosti u boravku, nastavak radionica, odmor i slično. To je vrijeme kada se učenici pripremaju za nastavu na koju odlaze u 13:15 sati.

Kad su učenici na nastavi prijepodne, vrijeme od 10:00 do 12:00 sati predviđeno je za dolazak učenika u produženi boravak i kratki odmor nakon nastave. U 12:00 sati organiziran je ručak za sve učenike, a predviđeno trajanje ručka je 30 minuta. Nakon ručka predviđene su zajedničke aktivnosti (šetnja, prezentacije, elementarne i štafetne igre, odlazak u školsku knjižnicu, glazbene, plesne, likove, pedagoške radionice, crtanje, čitanje, društvene igre i druge aktivnosti) do 13:30 sati kada započinje obrazovni dio koji uključuje pisanje domaćih zadaća, vježbanje i ponavljanje nastavnog sadržaja. Nakon završetka obrazovnog dijela u 15:30 predviđeno je vrijeme za užinu, a do dolaska roditelja polaznici boravka imaju vrijeme za slobodne aktivnosti, odmor, igru i pospremanje učionice.

Predviđene aktivnosti za produženi boravak kad su učenici na nastavi poslijepodne:

|  |  |
| --- | --- |
| **SATNICA** | **PREDVIĐENE AKTIVNOSTI** |
| **8:00 – 8:30** | **doručak** |
| **8:30 – 9:00** | **slobodne aktivnosti, dogovori** |
| **9:00 – 11:00** | **obrazovni dio** |
| **11:00 – 12:00** | **organizirano vrijeme** |
| **12:00 – 12:30** | **ručak** |
| **12:30 – 13:30** | **slobodne aktivnosti** |

Predviđene aktivnosti za produženi boravak kad su učenici na nastavi prijepodne:

|  |  |
| --- | --- |
| **SATNICA** | **PREDVIĐENE AKTIVNOSTI** |
| **10:00 – 12:00** | **slobodne aktivnost** |
| **12:00 – 12:30** | **ručak** |
| **12:30 – 13:30** | **organizirano vrijeme** |
| **13:30 – 15:30** | **obrazovni dio** |
| **15:30 – 15:45** | **užina** |
| **15:45 – 16:00** | **slobodne aktivnosti** |
|  |  |

\*Napomena: Satnica je podložna promjenama što ovisi o količini i zahtjevnosti domaće zadaće i nastavnog sadržaja kojeg treba vježbati i ponavljati.

# PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA PO MJESECIMA

|  |
| --- |
| RUJAN |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | Upoznajmo nove knjige i bilježnice;igre riječima, zagonetke, pitalice; vježbe govorenja, situacijska dramatizacija, pozdravljanje,predstavljanje, upoznavanje, izricanje zahtjeva i zahvalnosti,Oformiti kutić za čitanje; 26. rujna Europski dan jezika2. rujna Međunarodni dan gluhih |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | 1. razred (uočavanje prostora i odnosa u prostoru, analiza i sinteza likova u prostoru i ravnini)3. razred (Čitanje i pisanje brojeva do 1000) |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * upoznavanje s prostorom te načinom rada
* zajedničko formiranje pravila ponašanja, izrada plakata, radionice
* uređenje panoa, razreda (jesen)
* učeničke dužnosti i obveze
* pravila ponašanja u produženo boravku
* Izrada rođendanskog plakata
 |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih pjesma
* slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu
* slikanje, crtanje, ilustracija priča
* učenje pozdrava na različitim europskim jezicima povodom Europskog dana jezika
 |
| Igre, sport, rekreacija | 10. rujna 2018. Olimpijski dan (organizirana šetnja, štafetne, momčadske igre)- igre u sportskoj dvorani i dvorištu škole- šetnja- tjelovježba, razgibavanje uz glazbenu podlogu, ples |

|  |
| --- |
| LISTOPAD |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * slušanje pjesama i priča o jeseni
* Mjesec hrvatske knjige – čitajmo zajedno
* teme vezane uz Dan zahvalnosti za plodove zemlje, razgovor o tome kako nastaje kruh
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * Izrada didaktičkih pomagala – brojevne crte, matematičke gusjenice, dinamičnog brojevnog pravca
* igre trgovine – korištenje novca, vrijednost novca, zbrajanje i oduzimanje
 |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * uređenje panoa, razreda (jesen, plodovi zemlje, Dani kruha)
* dječji bonton
* usvajanje tehnika samostalnog rada
* odnos prema hrani (kruhu) – Dani kruha
* 20. listopada Dan jabuka – Izrada voćne salate
* Kako servirati stol, kako se koristi pribor za jelo
* 31. listopada Međunarodni dan štednje
 |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih pjesma
* slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu
* izrada pregača od papira povodom Dana kuha
* slikanje, crtanje – likovna radionica Izrada kasica povodom Međunarodnog dana štednje (plastične boce, metoda kaširanja)
* izrada krizanteme od papirnatih maramica
 |
| Igre, sport, rekreacija | * hodanje u koloni i parovima – šetnja naseljem
* igre u dvorani i na školskom dvorištu
* trčanje sa zadacima, štafetne, momčadske igre
* igre za razvoj motorike
* igre lovljenja, igre spretnosti i preciznosti
 |

|  |
| --- |
| STUDENI |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * razgovor Svi sveti (1. studenoga) i Dan spomena na mrtve (2. studenoga)
* usmeno i pismeno izražavanje
* razgovorne igre, igre uloga, vruća stolica
* susret s književnicom
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * matematičke igre: Bingo, Matematički lanac, Kolo sreće
* izrada tablica i grafova – Istraživanje „Upoznajmo učenike produženog boravka“
 |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * uređenje panoa, razreda
* bonton
* igre za bolju grupnu povezanost (Pokretna vrpca, grupni nadimak, mali poklon svakome)
* pedagoška radionica – Međunarodni dan tolerancije (16. studenoga)
* Međunarodni dan djeteta (20. studenoga)
* Kako pomoći životinjama – izrada hranilica za ptice
 |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih pjesma
* slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu
* Dan sjećanja na Vukovar – likovna radionica (crtanje, slikanje)
* Kako se ponašamo u kulturnim ustanovama – Dan hrvatskog kazališta (24. studenoga)
 |
| Igre, sport, rekreacija | * igre u sportskoj dvorani
* razgibavanje uz glazbenu podlogu
* vježbe disanja i opuštanja
* društvene igre po izboru
* šetnja okolicom škole
* Ponašanje u prometu
 |

|  |
| --- |
| PROSINAC |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * interpretativno čitanje, čitanje po ulogama, igrokaz (Sv. Nikola, Božić)
* usmeno izražavanje: Moje želje, Ususret blagdanima
* pisanje pisma Svetom Nikoli
* jezične igre
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja
* mozgalice i zagonetke
* igra memory, interaktivni didaktički programi za razvoj mišljenja i zapažanja
* obilježavamo Večer matematike (6. prosinca)
 |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * prihvaćanje zdravih prehrambenih navika
* pomaganje u učenju,razvijanje kooperativnosti i odgovornosti
* igre zavezanih očiju,ruku ili nogu uz Dan osoba s invaliditetom
* Odgovorno ponašanje u domu
* Prosinac mjesec darivanja i dobrih želja
 |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih božićnih pjesma
* slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu
* izrada lampiona od kolaž papira, sijanje pšenice (13. prosinca Sv. Lucija)
* izrada adventskog kalendara
* radionice izrade božićnih ukrasa (božićne kuglice od špage, kapice i ukrasi od vune, izrada svijeća i ukrašavanje svijećnjaka)
* izrada božićnih i novogodišnjih čestitka za roditelje i djelatnike škole
* Božićni animirani filmovi
* upoznavanje običaja povodom nadolazećih blagdana
* Božićna priredba 16. prosinca
 |
| Igre, sport, rekreacija | * igre sa snijegom i na snijegu
* igre razgibavanja, društvene igre
* natjecanje produženog boravka u društvenim igrama
 |

|  |
| --- |
| SIJEČANJ |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * razgovor na temu „Kako sam proveo/provela zimske praznike“
* razumljivo i artikulirano govorenje, slušanje, usmeno izražavanje
* pjesme i priče o zimi
* usmeno/pismeno opisivanje prirodnih promjena u okruženju
* Kako koristimo enciklopedije
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * zadaci riječima
* logički zadaci
* zadaci pogađanja i određivanja brojeva
* zabavna matematika
* vježbe i listići za razvijanje vizualne percepcije
* istražujemo kako nastaje snijeg
 |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * Kako se ponašamo jedni prema drugima
* Istražujemo zanimanja naših roditelja
* zaštita okoliša
 |
| Kulturno-umjetničko | * likovna radionica – Izrada pahuljica od papira
* likovna radionica – Izrada snjegovića od čarape i riže
* pjevanje naučenih pjesama
* uređenje panoa
* animirani filmovi
* izrada kalendara za 2020. godinu
 |
| Igre, sport, rekreacija | * društvene igre
* elementarne, ekipne i štafetne igre
* natjecateljske igre
* plesni koraci na različitu glazbu, ples u paru
* natjecanje: Tko će se brže obuti i spremiti obuću prije odlaska u šetnju
 |

|  |
| --- |
| VELJAČA |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * društvene igre za jezično izražavanje (Alias, Riječ na riječ)
* pisanje pisma
* čitanje i pričanje priča i pjesama ljubavne tematike
* jezične igre
* dramatizacija
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * sastavljanje i rješavanje matematičkih priča
* matematičke bojanke
* matematičke slagalice
* zabavne kartice
 |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * razvoj komunikacijskih i suradničkih vještina kroz diskusije
* Radionica „Recimo stop nasilju“ – povodom Dana ružičastih majica (28. veljače)
* razgovor o internetu, sigurnosti na internetu
* „Čega se bojimo“ – razgovor o strahovima
* poštivanje radnih obveza
 |
| Kulturno-umjetničko | * izrada maske (kaširanje balona)
* upoznavanje običaja – Fašnik
* tradicijske maske Međimurja
* Ples pod maskama, kostimiranje, biranje najljepše maske
 |
| Igre, sport, rekreacija | * igre pokreta i brzine (školice, timski memory, ljudski križić kružić)
* vježbe istezanja i oblikovanja
* društvene igre po izboru
* praktične radnje – tko će brže i ljepše vezati uzice na cipelama
* ples u paru
 |

|  |
| --- |
| OŽUJAK |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * čitanje/pisanje pjesme o proljeću (povezano prvi dan proljeća te Svjetski dan pjesništva 21. ožujka)
* usmeno/pismeno opisivanje promjena u prirodi
* igrokaz (Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade)
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - matematičke igre i nastavni listići - izvođenje pokusa na temu *Voda* (22. ožujka Svjetski dan voda)- istraživanje meteoroloških promjena (Svjetski meteorološki dan, 23.ožujka); praćenje temperature i padalina (kroz tjedan ili 10 dana – prikaz podataka u obliku tablica- rebusi i križaljke |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * Praktične radionice vezane uz higijenu zubiju (20. ožujka Svjetski dan oralnog zdravlja)
* Obilježavanje Dana osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa)
* uvažavanje različitosti
* odgovorno, temeljito i uredno pisanje domaćih zadaća
* urednost radnog mjesta
* „Poštujemo pravila igre“
* Kako brinuti o biljkama
 |
| Kulturno-umjetničko | * učenje pjesme „Ne rugaj se“, snimanje video uratka – Dan šarenih čarapa
* likovna radionica – Proljetnice
* uređenje panoa i razreda u znaku proljeća
* izrada i ukrašavanje tegli te sijanje cvijeća
* izrada prigodnog poklona za Dan očeva (19. ožujka)
* slušanje klasične glazbe – Prikazivanje pokretom skladbe *Proljeće*, A. Vivaldija
 |
| Igre, sport, rekreacija | * Elementarne igre (trčanje oko prepreka, povlačenje konopa)
* Igre istezanja i oblikovanja
* Vježbe uz glazbenu pratnju
* Oponašanje prirodnih pojava, kretanje zadanom brzinom
* Štafetne, momčadske igre
 |

|  |
| --- |
| TRAVANJ |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * pričanje na zadanu temu
* čitanje dječjih knjiga, časopisa
* pisanje izvješća
* sažeto prepričavanje tekstova
* pričanje po nizu slika
* jezične igre
* Običaji za Uskrs
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - Kako brže učiti – učenje izrada mentalnih mapa- nastavni listići: zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje- labirinti, križaljke, origami |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * Kod liječnika - obilježavamo Svjetski dan zdravlja (7. travnja)
* blagdani (Uskrs 21. travnja)
* briga za okoliš, razvrstavanje otpada, čišćenje okoliša škole, eko poruke ususret Danu planeta Zemlje (22. travnja)
* usvajanje tehnika samostalnog rada
 |
| Kulturno-umjetničko | * uređenje panoa i učionice u duhu Uskrsa
* likovna radionica – izrada Pisanica
* traženje pisanica u školskom dvorištu
* tradicijski običaji povodom Uskrsa
* animirani filmovi
* pjevanje prigodnih pjesama
* organizirani posjet školskoj knjižnici (2. travnja – Međunarodni dan dječje knjige)
 |
| Igre, sport, rekreacija | * plesne strukture – obilježavanje Svjetskog dana plesa (27. travnja)
* igre na školskom dvorištu
* štafetne igre (nošenje jaja na žlici i sl.)
* društvene i momčadske igre
 |

|  |
| --- |
| SVIBANJ |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * Majka: usmeno i pismeno izražavanje (Majčin dan 12. svibnja)
* pisanje čestitke za mame
* Jezične igre
* dramatizacija šaljivih situacija
* pripreme za završnu priredbu za Dan škole (30. svibnja)
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - društvene igre s elementima matematike- zanimljiva matematika – kartice, križaljke- listići i igre za razvijanje logike- igre vjerojatnosti (izvlačenje kuglica, bacanje kockice i sl.) |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * 4. svibnja Svjetski dan vatrogasaca – Kako se zaštititi od požara
* 8. svibnja Međunarodni dan Crvenog križa – Kako pomoći potrebitim ljudima
* Važnost obitelji i zajedništva – Međunarodni dan obitelji 15. svibnja
* 31. svibnja – Svjetski dan nepušenja – naše zdravlje je važno
 |
| Kulturno-umjetničko | * izrada čestitki i prigodnog poklona za Majčin dan
* pjevanje naučenih pjesama
* recitacije povodom Majčinog dana
* formiranje „osobnog muzeja“ prema dogovorenoj tematici povodom Međunarodnog dana muzeja (18. svibnja)
 |
| Igre, sport, rekreacija | * 29. svibnja obilježavamo Svjetski dan sporta
* elementarne igre na školskom igralištu
* društvene igre po odabiru učenika
* međurazredno natjecanje u Bingu i Mlinu
* igre istezanja
 |

|  |
| --- |
| LIPANJ |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * jezične i razgovorne igre
* društvene igre (Alias, Riječ na riječ, Država grad selo i sl.)
* opisivanje, prepričavanje
* zagonetke, križaljke, dramatizacije
* čitanje šaljivih tekstova
* razgovor o ljetu
 |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - matematičke igre, pitalice- listići – ponavljanje naučenih nastavnih sadržaja- traženje i prikupljanje zanimljivih podataka o morima i oceanima uoči Svjetskog dana mora i oceana (8. lipnja) |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * 5. lipnja obilježavamo Svjetski dan zaštite okoliša – Zelena čistka (očistimo okoliš škole i ulica u blizini škole)
* uoči Svjetskog dana darivanja krvi (14. lipnja) – otkrivanje koje krvne grupe postoje, zašto je važno darivati krv
* pospremanje učionice
* savjeti kako što zanimljivije provesti ljetne praznike
* Što smo korisno naučili ove godine
 |
| Kulturno-umjetničko | * uređenje učionice i panoa (ljeto)
* pjevanje naučenih pjesama
* izrada albuma sjećanja na aktivnosti
 |
| Igre, sport, rekreacija | * društvene igre u dvorištu škole
* šetnje
* momčadske, štafetne i elementarne igre u dvorištu škole
* odbojka balonima, gumi-gumi
 |
|  |  |

\*Napomena – plan i program nastavnog sadržaja za obrazovni dio rada produženog boravka oblikuje se u dogovoru s razrednicom pojedinog razrednog odjela prema njezinom mjesečnom planu rada kako ne bi došlo do vremenskog i sadržajnog odstupanja

# ANALIZA ODGOJNE SITUACIJE U ODJELU

Produženi boravak pohađa 10 učenika 1. razreda (četiri dječaka i 6 djevojčica).

Produženi boravak pohađa 11 učenika 3. razreda (devet dječaka i dvije djevojčice).

|  |  |
| --- | --- |
| 1.razred | 3.razred |
| Ivona Belović TerJura Blažević PavićDina Dobošić Jana HlapčićFilip KocijanSara KrižarićIlija PintarićNela RojkoIvan TrupkovićEma Veseli | Bruno Blažević PavićPetar FiloAdrian HorvatMatija HrustekDanijel LesjakDoroteja MakarićJan Jurić MesarićNiko MezgaMatej Novak Filip SklepićMilla Šopar |

# PROGRAM RADA I SURADNJE

 RAD S UČENICIMA

Tijekom školske godine u suradnji s pedagoško-psihološkom službom škole radit ću s učenicima na:

* 1. Razvijanje radnih navika učenika u obavljanju svakodnevnih dužnosti u školi, u učenju, zalaganju u radu;
	2. Razvijanju navika kulturnog vladanja i ophođenja;
	3. Razvijanju suradničkog odnosa i empatije među učenicima;
	4. Razvijanju tolerancije i međusobnog uvažavanja; nenasilno rješavanje sukoba;
	5. Razvijanju pozitivnog odnosa među spolovima vezanog uz rast, razvoj i sazrijevanje;
	6. Homogenizaciji i socijalizaciji grupe;
	7. Uvažavanju različitog izgleda i mišljenja, sposobnosti i želja;
	8. Razvijanju domoljublja i rodoljublja prema gradu, selu, zavičaju i domovini;
	9. Ponašanju u kriznim situacijama; nulta tolerancija na verbalno i psihičko nasilje;
	10. Čuvanje i zaštita okoliša;
	11. Čuvanje školske, osobne i tuđe imovine.

 SURADNJA S UČITELJICAMA RAZREDNE NASTAVE I STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE

* + - suradnja s učiteljicama razredne nastave;
		- suradnja s ravnateljem, pedagoginjom i knjižničarkom.

 SURADNJA S RODITELJIMA

* + - individualni razgovori s roditeljima;

-roditeljski sastanci.

Ravnatelj škole: Predsjednik školskog odbora:

Vladimir Novak, mag.mus. Saša Horvat, dipl.ing.